



**REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZIYA (GAGAUZ YERİ)**



**Direcția Generală
Învățământ Găgăuzia
mun. Comrat, str. Gavrilov, 48**

**Главное управление
образования Гагаузии
мун. Комрат, ул. Гаврилова, 48**

**Gagauz Yeri
Genel Üretimlik Müdürlüğü
Komrat, Gavrilov sokaa, 48**

Tel/fax: 0 (298) 2-27-48

E-mail: uoatog@yahoo.com

https: www.guogagauzii.md

**CONSULTATIVNYI SOVET
GLAVNOGO UPRAVLENIA OBRAZOVANIA GAGAUZII**

РЕШЕНИЕ

№ V/3

от 23 сентября 2026 года

**Об итогах рейтинга учреждений
раннего образования Гагаузии за 2025-
2026 учебный год**

Руководствуясь Типовым положением об учреждении раннего образования, утвержденным приказом Министерства образования, культуры и исследований № 254 от 11.10.2017 г., Положением о рейтинге результативности деятельности учреждений раннего образования АТО Гагаузия, утвержденным Решением Консультативного совета Главного управления образования Гагаузии № I/2 от 21.04.2026 г., Минимальными стандартами оснащения учреждений раннего образования, утвержденными приказом Министерства образования, культуры и исследований № 253 от 11.10.2017 г., Куррикулумом раннего образования, Стандартами обучения и развития детей от рождения до 7 лет, Номенклатурой видов документации и отчетов в раннем образовании, утвержденной приказом Министерства образования и исследований № 514 от 07.04.2025 г., а также рассмотрев результаты рейтинга деятельности учреждений раннего образования за 2025–2026 учебный год, Консультативный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШИЛ:

1. Утвердить итоги рейтинга результативности учреждений раннего образования Гагаузии за 2025–2026 учебный год согласно Приложению № 1.

2. Принять к сведению информационно-аналитическую справку по результатам рейтинга учреждений раннего образования за 2025–2026 учебный год согласно Приложению № 2.

3. Отметить:

3.1. высокий уровень обеспечения в большинстве учреждений условий безопасности жизни и здоровья детей, а также соответствия материально-технического оснащения установленным требованиям;

3.2. систематическое освещение деятельности учреждений раннего образования на официальных страницах органов местного публичного управления первого уровня и в социальных сетях;

3.3. системное взаимодействие учреждений с семьями воспитанников и представителями сообщества посредством встреч, консультаций, анкетирования, совместных мероприятий и обсуждения вопросов, связанных с развитием и качеством предоставляемых образовательных услуг;

3.4. обеспечение функционирования органов управления и институциональных структур учреждений раннего образования в соответствии с действующими нормативными актами и локальными документами учреждений;

3.5. положительные результаты кадрового обеспечения учреждений раннего образования, профессионального развития и аттестации педагогических кадров, а также активное участие педагогов в мероприятиях профессионального мастерства;

3.6. положительные результаты реализации образовательных программ и подготовки детей к школе: по итогам мониторинга уровень реализации показателей Стандартов обучения и развития детей составил 88,8%;

3.7. положительные результаты языковой подготовки воспитанников: доля детей, продемонстрировавших результаты «хорошо» и «очень хорошо», составила 81,3% по румынскому языку и 84% по гагаузскому языку;

3.8. необходимость усиления контроля за организацией питания, соблюдением утвержденного меню, натуральных и финансовых норм питания, а также продолжения адресной поддержки учреждений, имеющих более низкие показатели по отдельным направлениям рейтинга.

4. По итогам рейтинга определить победителей:

I место — УРО с. Чишмикиой — 44,5 балла;

II место — УРО № 7 мун. Комрат — 43,3 балла;

УРО № 4 с. Копчак — 42,5 балла;

III место — УРО с. Бешгиоз — 42 балла;

УРО № 1 мун. Чадыр-Лунга — 41,5 балла;

УРО № 5 мун. Комрат — 41,5 балла.

5. Руководителям учреждений раннего образования рекомендовать:

5.1. проанализировать результаты рейтинга своего учреждения по каждому направлению и использовать выявленные сильные стороны и дефициты при разработке годового плана деятельности на 2026–2027 учебный год;

5.2. разработать и утвердить план внутреннего мониторинга качества, предусматривающий контроль динамики показателей по основным направлениям рейтинга;

5.3. усилить систематический контроль за соблюдением утвержденного меню, натуральных и финансовых норм питания в соответствии с действующими нормативными требованиями;

5.4. продолжить создание условий для обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивая их полноценное участие в образовательном процессе;

5.5. развивать внутриучрежденческий и межучрежденческий обмен эффективными педагогическими практиками, обеспечивая участие педагогов в открытых образовательных мероприятиях, профессиональных сообществах и методических форматах;

5.6. продолжить использование цифровых и информационно-коммуникационных инструментов в образовательной и управленческой деятельности учреждений с учетом возраста детей и педагогической целесообразности;

5.7. Продолжить создание благоприятной языковой среды для развития румынского и гагаузского языков, уделяя особое внимание развитию понимания речи, устной коммуникации и использованию языка в повседневных ситуациях;

5.8. Обеспечить системное взаимодействие с родителями и местным сообществом, расширяя формы обратной связи и их участие в обсуждении вопросов развития учреждения.

6. Рекомендовать органам местного публичного управления первого уровня:

6.1. продолжить поддержку учреждений раннего образования в укреплении материально-технической базы, модернизации игровых, развивающих, сенсорных и инклюзивных пространств;

6.2. рассмотреть возможность стимулирования руководителей и педагогических работников учреждений, демонстрирующих высокую результативность, положительную

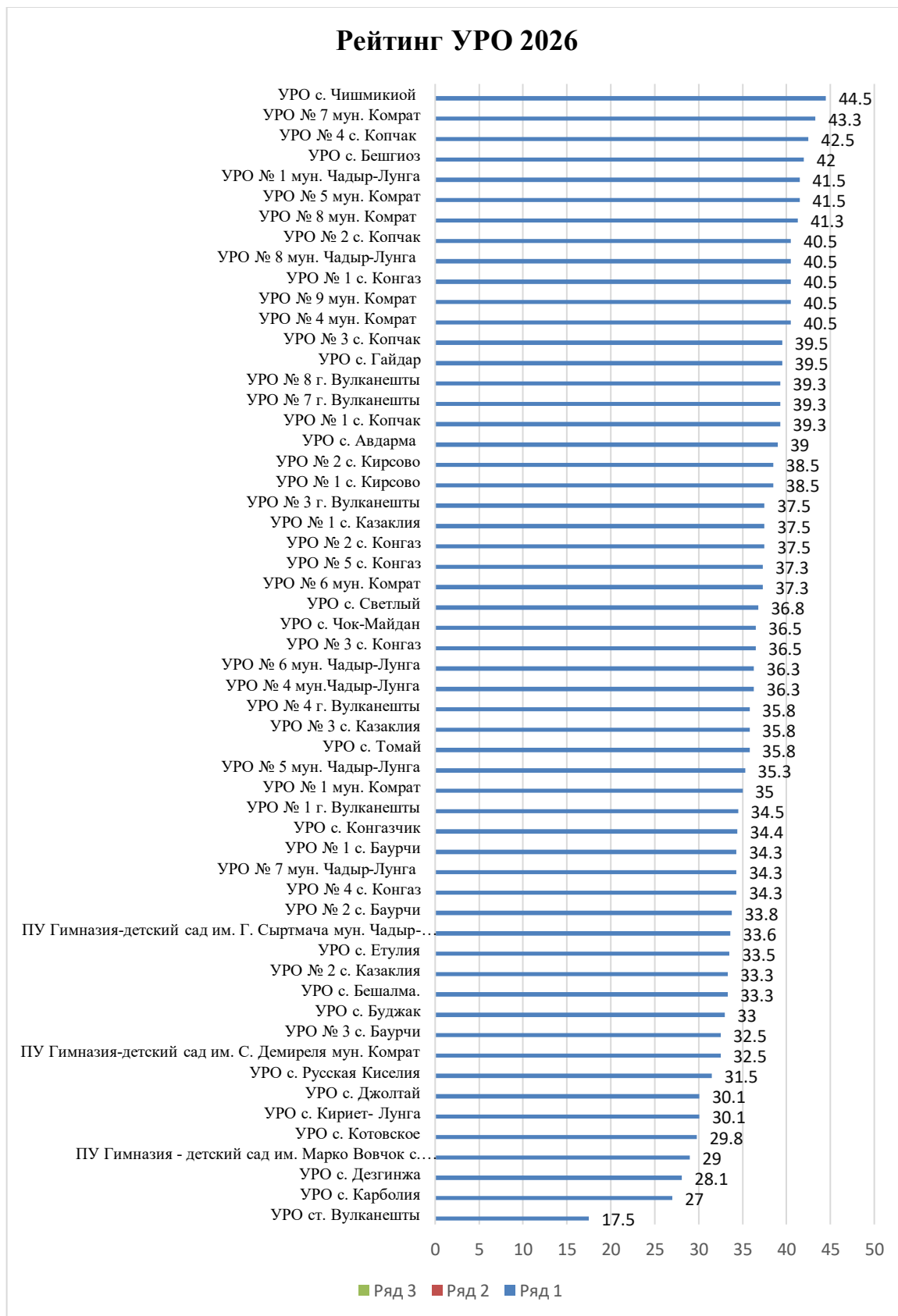
8. Контроль за исполнением настоящего Решения возложить на и.о. заместителя начальника Главного управления образования Гагаузии М.Н. Штирой.

Административного совета

Максим ПАЛАЧАР



РЕЙТИНГ 2026



Отчет по результатам рейтинга результативности учреждений раннего образования АТО Гагаузия за 2025–2026 учебный год

В соответствии с Положением о рейтинге результативности деятельности учреждений раннего образования АТО Гагаузия, утвержденным Решением Консультативного совета Главного управления образования Гагаузии № I/2 от 21.04.2026 г., специалистами ГУО проведен анализ результативности деятельности учреждений раннего образования за 2025–2026 учебный год. Цель рейтинга — комплексная оценка деятельности учреждений раннего образования, выявление сильных и проблемных направлений, отслеживание динамики развития каждого учреждения и системы раннего образования АТО Гагаузия в целом, а также определение ориентиров для дальнейшего повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Мониторинг осуществлялся в рамках реализации годового плана работы ГУО на 2025–2026 учебный год, в ходе тематических проверок и проведения Дней ГУО. Анализ охватывал следующие направления деятельности учреждений:

- здравоохранение, безопасность и защита;
- демократическое участие;
- образовательное включение и инклюзивность;
- эффективность образования;
- кадровое обеспечение;
- многоязычное образование;
- гендерно-чувствительное образование.

Результаты рейтинговой оценки представлены по каждому учреждению и позволяют определить, как общую результативность УРО, так и конкретные направления, требующие дальнейшего управленческого и методического сопровождения.

1. Здравоохранение, безопасность и защита

В рамках данного направления оценивались три основных показателя: наличие необходимых условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей; организация питания и соблюдение установленных натуральных и финансовых норм; соответствие материально-технического оснащения минимальным стандартам, включая наличие оборудованных центров развития ребенка и пространств для двигательной активности.

Результаты мониторинга свидетельствуют, что в целом учреждения раннего образования обеспечивают высокий уровень выполнения требований по безопасности и материально-техническому оснащению. По показателю **создания необходимых условий для обеспечения безопасности детей** учреждения суммарно набрали **55 баллов из 56 возможных**, что составляет около **98,2%** максимального результата. По показателю **материально-технического оснащения** получено **55,5 балла из 56**, или около **99,1%**.

Наиболее проблемным компонентом данного направления остается **организация питания и освоение продуктов питания в натуральном и финансовом выражении**: общий результат составил **35 баллов из 56 возможных**, или **62,5%**. Это существенно ниже показателей по двум другим критериям и указывает на необходимость усиления внутреннего контроля за выполнением утвержденного меню, соблюдением натуральных норм питания и соответствием фактического расходования средств установленным требованиям.

Вместе с тем мониторинг подтвердил, что в большинстве учреждений соблюдаются основные санитарно-гигиенические требования, обеспечиваются безопасные условия пребывания детей, функционируют центры развития и двигательной активности, а имеющаяся материально-техническая база используется в образовательном процессе.

Вывод. Направление «Здравоохранение, безопасность и защита» в целом характеризуется высоким уровнем обеспеченности условий безопасности и оснащения. Основной зоной дальнейшего контроля и улучшения остается организация питания.

Рекомендуется:

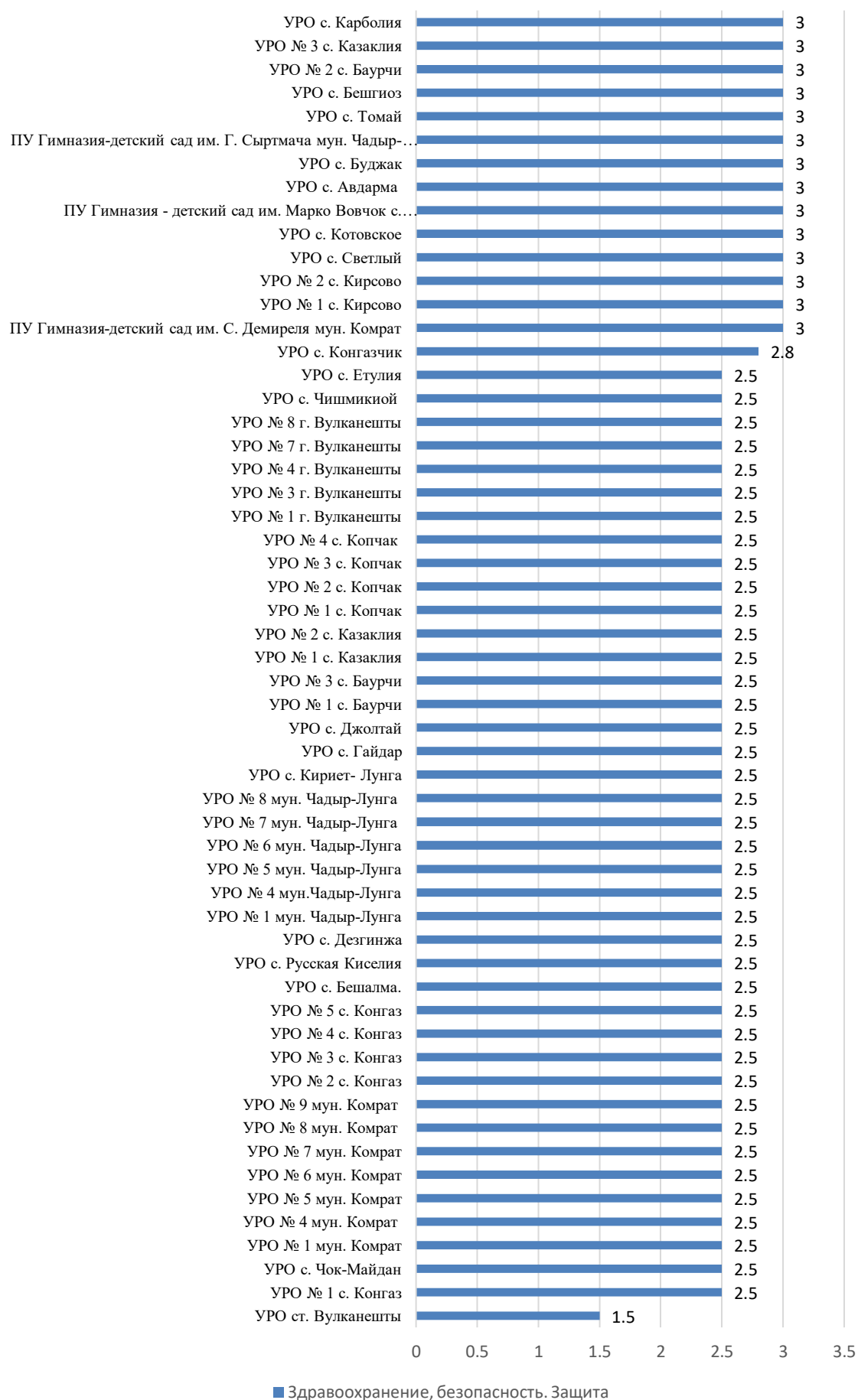
- усилить систематический контроль за соблюдением утвержденного меню и натуральных норм питания;
- проводить сопоставление фактического потребления продуктов с установленными нормами и финансовыми расходами;
- продолжить контроль состояния помещений, территорий, игрового и спортивного оборудования;
- учитывать выявленные дефициты при формировании планов внутреннего мониторинга и планировании расходов учреждения.

№ п/п	Наименование УРО	Наличие необходимых условий для обеспечения безопасности детей, согласно Иструкции по охране жизни и здоровья детей в учреждениях раннего образования Республики Молдова. (Санитарный Регламент для учреждений раннего образования, утвержден Постановлением Правительства № 1211 от 03.07.2024 г.)	Организация питания и анализ освоения продуктов питания в финансовом и натуральном выражении. (Постановление Правительства РМ № 722/ 2018 года, совместные приказы: Министерства здравоохранения и Министерства образования, и исследований № 488/834 от 03.06.2025 года «Об организации и обеспечении здорового питания детей и учащихся в общеобразовательных учреждениях, приказ Министерства финансов РМ и Министерства образования, и исследований «О финансовых нормах на питание детей/учащихся образовательных учреждений» № 8 от 03.01.2025 г.)	Наличие материально-технического оснащения согласно МСОУРО, наличие оборудованных центров развития ребенка, центров для занятий двигательной деятельностью. (Минимальные стандарты оснащения, приказ МОКИ № 253 от 11.10.2017 г.)
1	УРО № 1 мун. Комрат	1	0,5	1
2	УРО № 4 мун. Комрат	1	0,5	1
3	УРО № 5 мун. Комрат	1	0,5	1
4	УРО № 6 мун. Комрат	1	0,5	1

5	УРО № 7 мун. Комрат	1	0,5	1
6	УРО № 8 мун. Комрат	1	0,5	1
7	УРО № 9 мун. Комрат	1	0,5	1
8	Гим.-детский сад им.С. Демиреля	1	1	1
9	УРО № 1 с. Кирсово	1	1	1
10	УРО № 2 с. Кирсово	1	1	1
11	УРО № 1 с. Конгаз	1	0,5	1
12	УРО № 2 с. Конгаз	1	0,5	1
13	УРО № 3 с. Конгаз	1	0,5	1
14	УРО № 4 с. Конгаз	1	0,5	1
15	УРО № 5 с. Конгаз	1	0,5	1
16	УРО с. Бешалма.	1	0,5	1
17	УРО с. Русская Киселия	1	0,5	1
18	УРО с. Светлый	1	1	1
19	УРО с. Котовское	1	1	1
20	Гимназия - сад им. Марко Вовчокс.Ферапонтьевка	1	1	1
21	УРО с. Авдарма	1	1	1
22	УРО с. Чок-Майдан	1	0,5	1
23	УРО с. Конгазчик	0,8	1	1
24	УРО с. Буджак	1	1	1
25	УРО с. Дезгинжа	1	0,5	1
26	УРО № 1 мун. Чадыр-Лунга	1	0,5	1
27	УРО № 4 мун. Чадыр-Лунга	1	0,5	1
28	УРО № 5 мун. Чадыр-Лунга	1	0,5	1
29	УРО № 6 мун. Чадыр-Лунга	1	0,5	1
30	УРО № 7 мун. Чадыр-Лунга	1	0,5	1
31	УРО № 8 мун. Чадыр-Лунга	1	0,5	1
32	Гимназия-детсад им. Г. Сыртмачамун. Чадыр-Лунга	1	1	1
33	УРО с. Кириет- Лунга	1	0,5	1
34	УРО с. Гайдар	1	0,5	1
35	УРО с. Томай	1	1	1
36	УРО с. Джолтай	1	0,5	1
37	УРО с. Бешгиоз	1	1	1
38	УРО № 1 с. Баурчи	1	0,5	1

39	УРО № 2 с. Баурчи	1	1	1
40	УРО № 3 с. Баурчи	1	0,5	1
41	УРО № 1 с. Казаклия	1	0,5	1
42	УРО № 2 с. Казаклия	1	0,5	1
43	УРО № 3 с. Казаклия	1	1	1
44	УРО № 1 с. Копчак	1	0,5	1
45	УРО № 2 с. Копчак	1	0,5	1
46	УРО № 3 с. Копчак	1	0,5	1
47	УРО № 4 с. Копчак	1	0,5	1
48	УРО № 1 г. Вулканешты	1	0,5	1
49	УРО № 3 г. Вулканешты	1	0,5	1
50	УРО № 4 г. Вулканешты	1	0,5	1
51	УРО № 7 г. Вулканешты	1	0,5	1
52	УРО № 8 г. Вулканешты	1	0,5	1
53	УРО ст. Вулканешты	0	1	0,5
54	УРО с. Карболия	1	1	1
55	УРО с. Чишмикиой	1	0,5	1
56	УРО с. Етулия	1	0,5	1
	ИТОГО по ГАГАУЗИИ	55	35	55,5

Здравоохранение, безопасность. Защита



2. Демократическое участие

Учреждения раннего образования принимают активное участие в разработке и реализации образовательных проектов и программ, направленных на повышение качества образовательного процесса, развитие профессиональных компетенций педагогов и создание современной, комфортной и развивающей среды для детей и сотрудников.

В рамках проектной деятельности УРО участвуют в национальных и международных программах, включая инициативы, ориентированные на модернизацию образовательной среды, внедрение современных педагогических практик, развитие профессионального взаимодействия и расширение возможностей для детей.

Одним из важных показателей демократического участия является **открытость деятельности учреждений**. Информация о работе УРО регулярно размещается на официальных сайтах органов местного публичного управления первого уровня и в социальных сетях. Публикуются сведения о мероприятиях, проектах, рабочих встречах, совещаниях, общественных инициативах и других направлениях деятельности. Это обеспечивает информирование родителей и сообщества и способствует повышению прозрачности работы учреждений.

Системной частью деятельности УРО является взаимодействие с семьей и школой. В годовые планы включаются мероприятия по обеспечению преемственности между детским садом и начальной школой: обмен информацией между воспитателями и учителями, совместные мероприятия, знакомство будущих первоклассников со школой, согласование педагогических подходов, обсуждение готовности детей к обучению и консультирование родителей.

Взаимодействие с родителями и представителями сообщества строится на принципах партнерства и обратной связи. При обсуждении вопросов, связанных с образовательным процессом, адаптацией детей, организацией мероприятий и развитием учреждения, учитываются мнения и потребности родителей, педагогов и других участников образовательного процесса.

Вывод. В большинстве учреждений раннего образования сформированы основные механизмы открытости, взаимодействия с семьей, школой и сообществом. Вместе с тем дальнейшее развитие данного направления должно быть связано не только с информированием родителей и проведением совместных мероприятий, но и с более активным их включением в обсуждение вопросов развития учреждения и оценку качества предоставляемых образовательных услуг.

Рекомендуется: развивать регулярные формы обратной связи с родителями; расширять участие семей и сообщества в обсуждении решений, затрагивающих образовательную среду; продолжать работу по преемственности «детский сад — школа»; активнее распространять успешные проектные практики между учреждениями.

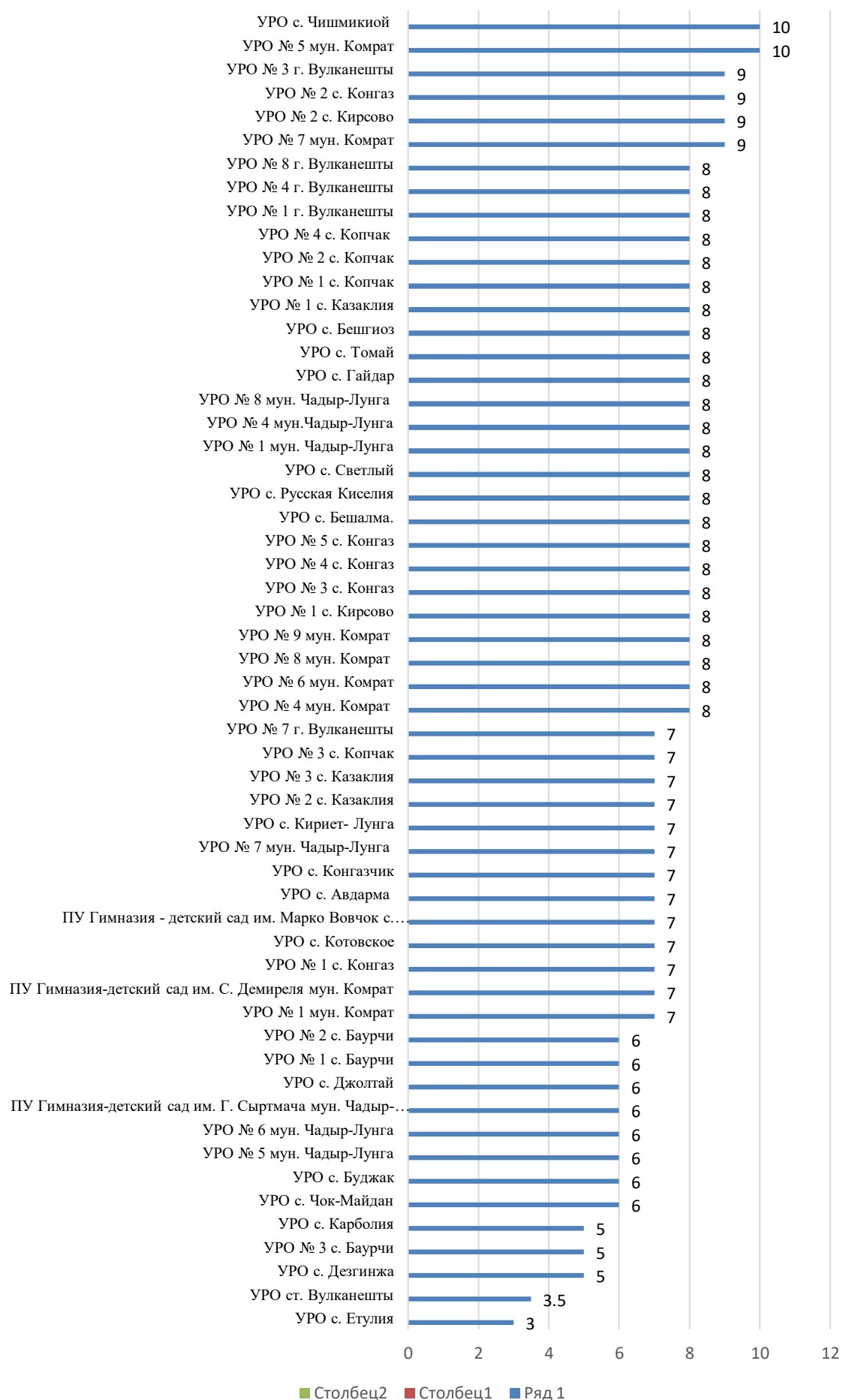
Демократическое участие

№ п/п	Наименование УРО	Участие учреждения в разработке и реализации образователь- ных проектов и программ (включая грантовые инициативы).	Отсутствие обоснованных обращений (жалоб) на действия (бездействия) работников УРО. (Положение об организации и функционировании Совета по этике и менеджменту. Приказ Министерства Просвещения № 1048 от 29.10.2015 г.)	Отражение деятельности УРО на сайте органов местного публичного управления первого уровня и в социальных сетях (ОМПУ). (Типовое положение учреждения раннего образования. Приказ МОКИ № 254 от 11.10.2017 г.)	Проведение работы по преемственности УРО со школой. (Типовое положение учреждения раннего образования. Приказ МОКИ № 254 от 11.10.2017 г.)	Удовлетворенност ь получателей образовательных услуг качеством предоставляемых учреждением раннего образования образовательных услуг.	Систематическое взаимодействие с семьей и сообществом, привлекая их к участию в процессе принятия решений. (Типовое положение учреждения раннего образования. Приказ МОКИ № 254 от 11.10.2017 г.)
1	УРО № 1 мун. Комрат	1	1	1	2	1	1
2	УРО № 4 мун. Комрат	1	1	1	2	2	1
3	УРО № 5 мун. Комрат	2	1	1	3	2	1
4	УРО № 6 мун. Комрат	1	1	1	3	1	1
5	УРО № 7 мун. Комрат	2	1	1	2	2	1
6	УРО № 8 мун. Комрат	1	1	1	3	1	1
7	УРО № 9 мун. Комрат	2	1	1	2	1	1
8	Гим.-детский сад им.С. Демиреля	1	1	1	2	1	1
9	УРО № 1 с. Кирсово	2	1	1	2	1	1
10	УРО № 2 с. Кирсово	2	1	1	2	2	1
11	УРО № 1 с. Конгаз	1	1	1	2	1	1
12	УРО № 2 с. Конгаз	2	1	1	2	2	1
13	УРО № 3 с. Конгаз	2	1	1	2	1	1
14	УРО № 4 с. Конгаз	1	1	1	2	2	1

15	УРО № 5 с. Конгаз	2	1	1	2	1	1
16	УРО с. Бешалма.	2	1	1	2	1	1
17	УРО с. Русская Киселия	2	1	1	2	1	1
18	УРО с. Светлый	1	1	1	2	2	1
20	УРО с. Котовское	2	1	1	2	0	1
21	Гимназия - сад им. Марко Вовчокс.Ферапонт ьевка	0	1	1	2	2	1
22	УРО с. Авдарма	2	1	1	2	0	1
23	УРО с. Чок- Майдан	0	1	1	2	1	1
24	УРО с. Конгазчик	0	1	1	2	2	1
25	УРО с. Буджак	1	1	1	1	1	1
26	УРО с. Дезгинжа	0	1	1	1	1	1
27	УРО № 1 мун. Чадыр-Лунга	2	1	1	2	1	1
28	УРО № 4 мун. Чадыр-Лунга	2	1	1	2	1	1
29	УРО № 5 мун. Чадыр-Лунга	1	0	1	2	1	1
30	УРО № 6 мун. Чадыр-Лунга	0	1	1	2	1	1
31	УРО № 7 мун. Чадыр-Лунга	0	1	1	2	2	1
32	УРО № 8 мун. Чадыр-Лунга	2	1	1	2	1	1
33	Гимназия-детсад им. Г. Сыртмачамун. Чадыр-Лунга	0	1	1	2	1	1
34	УРО с. Кириет- Лунга	0	1	1	2	2	1
35	УРО с. Гайдар	1	1	1	2	2	1
36	УРО с. Томай	2	1	1	2	1	1
37	УРО с. Джалтай	0	1	1	2	1	1

38	УРО с. Бешгиоз	1	1	1	2	2	1
39	УРО № 1 с. Баурчи	0	1	1	2	1	1
40	УРО № 2 с. Баурчи	0	1	1	2	1	1
41	УРО № 3 с. Баурчи	0	1	1	2	0	1
42	УРО № 1 с. Казаклия	1	1	1	3	1	1
43	УРО № 2 с. Казаклия	0	1	1	3	1	1
44	УРО № 3 с. Казаклия	0	1	1	3	1	1
45	УРО № 1 с. Копчак	1	1	1	3	1	1
46	УРО № 2 с. Копчак	1	1	1	3	1	1
47	УРО № 3 с. Копчак	1	0	1	3	1	1
48	УРО № 4 с. Копчак	1	1	1	3	1	1
49	УРО № 1 г. Вулканешты	2	1	1	2	1	1
50	УРО № 3 г. Вулканешты	2	1	1	2	2	1
51	УРО № 4 г. Вулканешты	2	1	1	2	1	1
52	УРО № 7 г. Вулканешты	2	1	1	2	0	1
53	УРО № 8 г. Вулканешты	2	1	1	2	1	1
54	УРО ст. Вулканешты	0	1	0,5	1	0	1
55	УРО с. Карболия	0	1	1	2	0	1
56	УРО с. Чишмикой	2	1	1	3	2	1
57	УРО с. Етулия	0	0	1	0	1	1
	ИТОГО по ГАГАУЗИИ	61	53	55,5	118	65	56

Демократическое участие



3. Образовательное включение/инклюзивность

В учреждениях раннего образования АТО Гагаузия созданы условия для обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В 8 учреждениях раннего образования функционируют ресурсные центры, в 45 учреждениях работают логопункты и оборудованы отдельные помещения для релаксации детей. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают **20 вспомогательных педагогов**, которые проводят коррекционно-развивающую работу, способствуют эмоциональной разгрузке детей, снижению тревожности и созданию более комфортных условий пребывания в учреждении.

Помещения, используемые для коррекционной и развивающей работы, оснащены необходимыми материалами и оборудованием для организации индивидуальной и групповой поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Созданные условия направлены на обеспечение доступности образования, социальной адаптации детей, их полноценного участия в образовательном процессе и формирование равных возможностей для развития.

Вывод. В системе раннего образования сформирована базовая инфраструктура инклюзивной поддержки, однако дальнейшее развитие данного направления должно быть связано не только с наличием ресурсных центров, логопунктов и специалистов, но и с оценкой фактической доступности и результативности предоставляемой помощи для каждого ребенка.

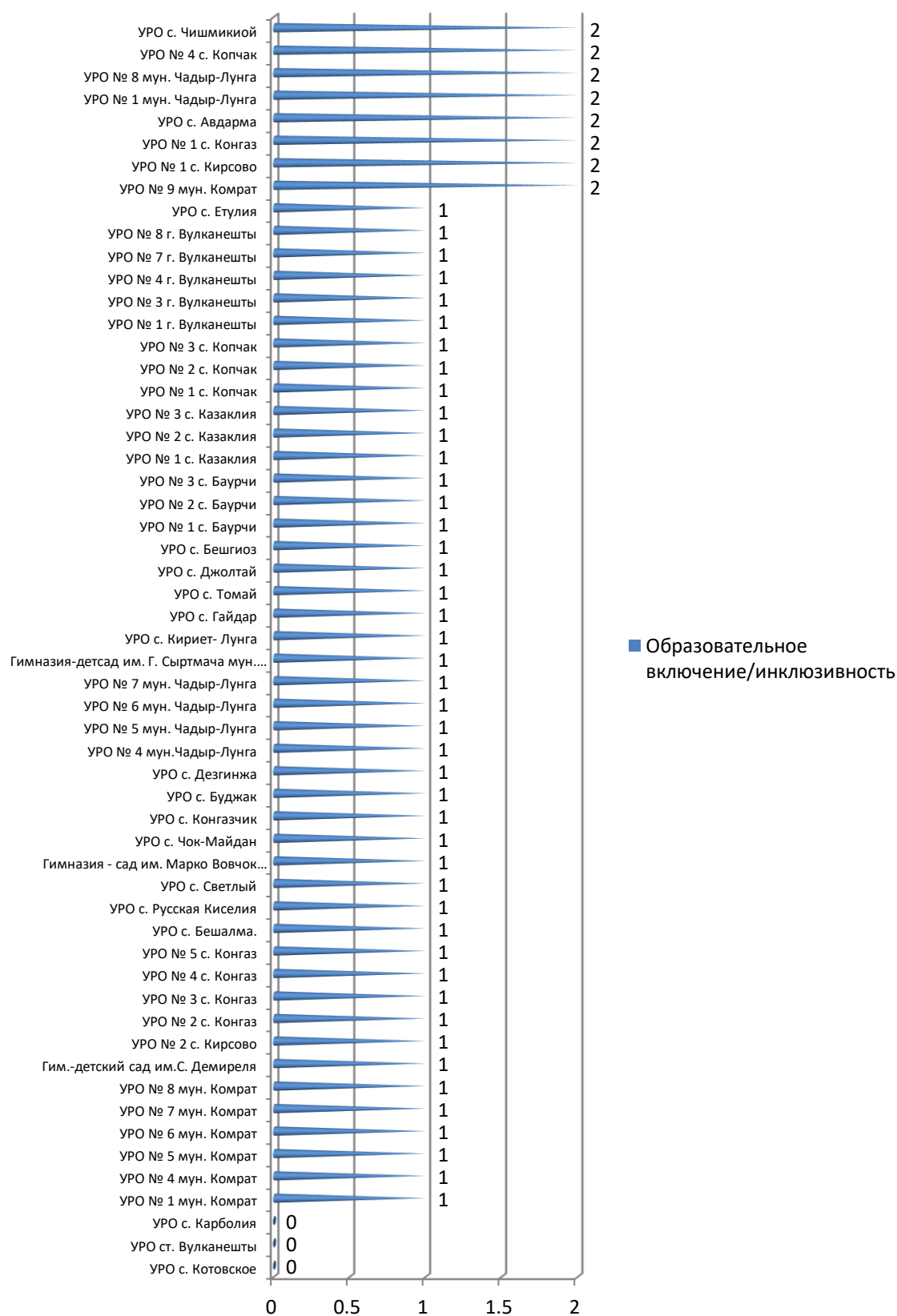
Рекомендуется: продолжить расширение сети ресурсных центров и специализированных услуг; совершенствовать междисциплинарное сопровождение детей с ООП; регулярно оценивать эффективность индивидуальной поддержки; обеспечить участие детей с особыми образовательными потребностями во всех основных видах образовательной, игровой и социальной деятельности.

№ п/п	Наименование УРО	Наличие условий (ресурсный центр, лого пункт, кабинет релаксации) для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. <i>(Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2024-2027 годы, утвержденная Постановлением Правительства № 950 от 6 декабря 2023 г. Методология оценки развития ребенка в учреждении общего и профессионально – технического образования. Приказ МОИ № 555 от 14.04.2025 г.</i> <i>Методология оценки развития ребенка в учреждении общего и профессионально – технического образования. Приказ МОИ № 555 от</i>
----------	------------------	--

		14.04.2025 г.)
1	УРО № 1 мун. Комрат	1
2	УРО № 4 мун. Комрат	1
3	УРО № 5 мун. Комрат	1
4	УРО № 6 мун. Комрат	1
5	УРО № 7 мун. Комрат	1
6	УРО № 8 мун. Комрат	1
7	УРО № 9 мун. Комрат	2
8	Гим.-детский сад им.С. Демиреля	1
9	УРО № 1 с. Кирсово	2
10	УРО № 2 с. Кирсово	1
11	УРО № 1 с. Конгаз	2
12	УРО № 2 с. Конгаз	1
13	УРО № 3 с. Конгаз	1
14	УРО № 4 с. Конгаз	1
15	УРО № 5 с. Конгаз	1
16	УРО с. Бешалма.	1
17	УРО с. Русская Киселия	1
18	УРО с. Светлый	1
20	УРО с. Котовское	0
21	Гимназия - сад им. Марко Вовчокс.Ферапонтьевка	1
22	УРО с. Авдарма	2
23	УРО с. Чок-Майдан	1
24	УРО с. Конгазчик	1
25	УРО с. Буджак	1
26	УРО с. Дезгинжа	1
27	УРО № 1 мун. Чадыр-Лунга	2
28	УРО № 4 мун. Чадыр-Лунга	1
29	УРО № 5 мун. Чадыр-Лунга	1
30	УРО № 6 мун. Чадыр-Лунга	1
31	УРО № 7 мун. Чадыр-Лунга	1

32	УРО № 8 мун. Чадыр-Лунга	2
33	Гимназия-детсад им. Г. Сыртмачамун. Чадыр-Лунга	1
34	УРО с. Кириет- Лунга	1
35	УРО с. Гайдар	1
36	УРО с. Томай	1
37	УРО с. Джолтай	1
38	УРО с. Бешгиоз	1
39	УРО № 1 с. Баурчи	1
40	УРО № 2 с. Баурчи	1
41	УРО № 3 с. Баурчи	1
42	УРО № 1 с. Казаклия	1
43	УРО № 2 с. Казаклия	1
44	УРО № 3 с. Казаклия	1
45	УРО № 1 с. Копчак	1
46	УРО № 2 с. Копчак	1
47	УРО № 3 с. Копчак	1
48	УРО № 4 с. Копчак	2
49	УРО № 1 г. Вулканешты	1
50	УРО № 3 г. Вулканешты	1
51	УРО № 4 г. Вулканешты	1
52	УРО № 7 г. Вулканешты	1
53	УРО № 8 г. Вулканешты	1
54	УРО ст. Вулканешты	0
55	УРО с. Карболия	0
56	УРО с. Чишмикиой	2
57	УРО с. Етулия	1
	ИТОГО по ГАГАУЗИИ	61

Образовательное включение/инклюзивность



4. Эффективность образовательной деятельности

В течение 2025–2026 учебного года в учреждениях раннего образования систематически велась обязательная документация и предоставлялась установленная отчетность. Документы, связанные с организацией образовательного процесса, планированием деятельности педагогов, посещаемостью воспитанников, проведением мероприятий и внутренним контролем, оформлялись в соответствии с действующими требованиями.

Годовые планы деятельности УРО реализовывались последовательно, с контролем выполнения поставленных задач и, при необходимости, корректировкой запланированных действий. Администрациями учреждений в установленные сроки предоставлялись статистические, информационные и аналитические данные о контингенте детей, кадровом составе, образовательной деятельности и результатах работы.

Особое внимание уделялось актуальности, систематизации и сохранности документации, а также соблюдению сроков предоставления отчетных материалов. В целом организация документооборота обеспечивала необходимую информационную основу для управления деятельностью учреждений.

Одним из ключевых показателей эффективности образовательного процесса являются результаты мониторинга развития детей подготовительных групп на основе **Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет (СОРД)**.

По итогам 2025–2026 учебного года уровень реализации показателей СОРД составил **88,8%**, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовленности детей к обучению в школе.

Результаты мониторинга распределились следующим образом:

- **886 детей (73,5%)** выполнили показатели на уровне **85–99%**;
- **290 детей (24,0%)** — на уровне **68–84%**;
- **30 детей (2,5%)** — на уровне **40–67%**;
- результатов ниже **40% не выявлено**.

Таким образом, **97,5% детей подготовительных групп** достигли уровня выполнения показателей не ниже 68%, что свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников и результативности работы по подготовке детей к школе.

Вывод. Результаты мониторинга показывают устойчивую реализацию показателей СОРД и высокий уровень готовности большинства воспитанников подготовительных групп к следующему уровню образования. Вместе с тем наличие группы детей с уровнем выполнения показателей 40–67% требует более адресного анализа причин затруднений и организации индивидуальной поддержки.

Рекомендуется: использовать результаты мониторинга не только как итоговый показатель, но и для планирования индивидуальной работы с детьми, определения наиболее проблемных областей развития и обеспечения преемственности между учреждением раннего образования и начальной школой.

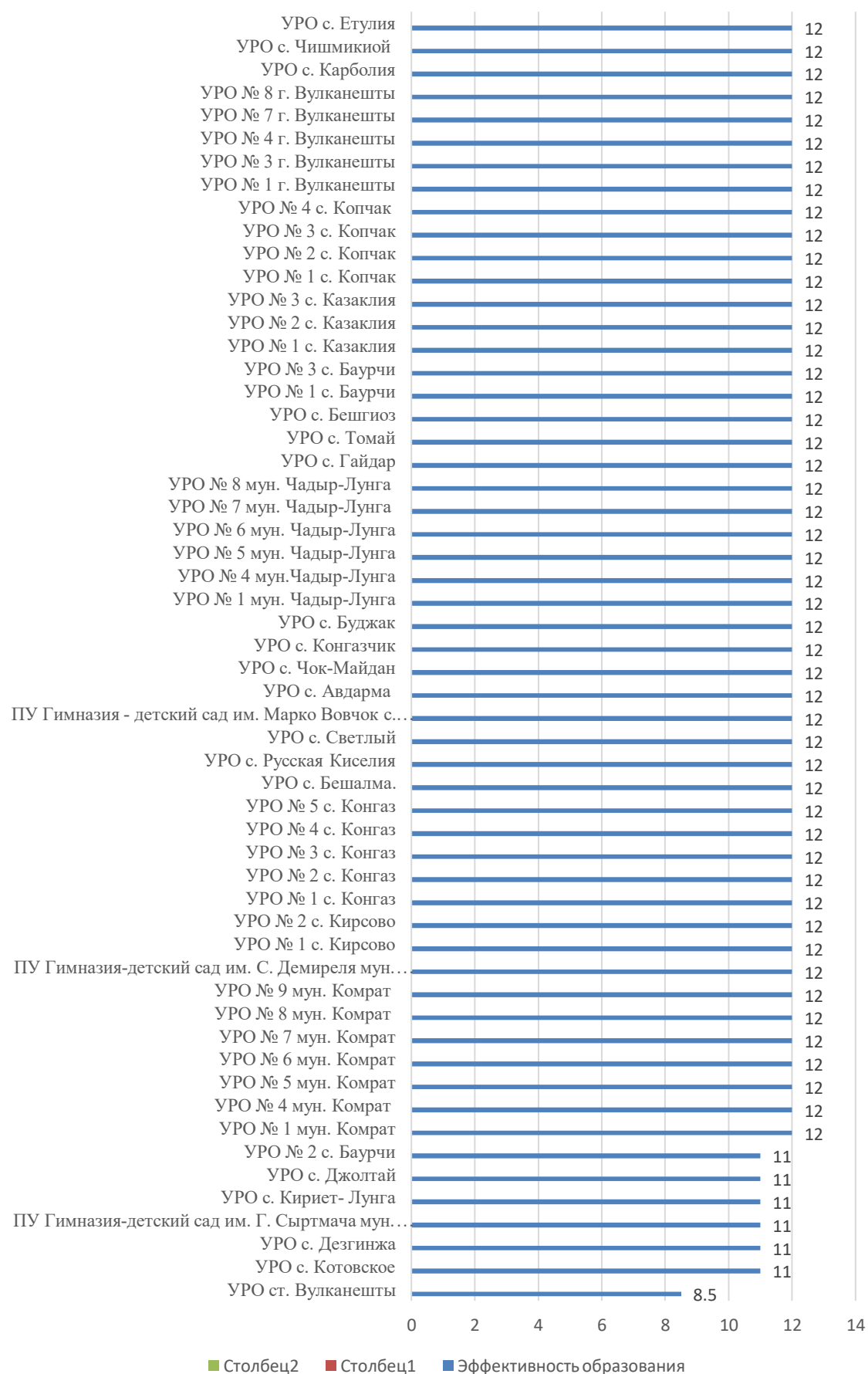
Эффективность образования

№ п/п	Наименование УРО	Оценка Программ ы развития УРО. Оценка Годового плана деятельнос ти. (Типовое положение учреждени я раннего образовани я. Приказ МОКИ № 254 от 11.10.2017 г.)	Документаци я и отчетность в УРО. (Номенклату ра типов документаци и и отчетов, в системе раннего образования, утвержденн ой Приказом МОИ № 514от 04.09.2025 г.)	Функционирова ние органов управления и институционал ьных структур в соответствии с нормативными актами. (Типовое положение учреждения раннего образования. Приказ МОКИ № 254 от 11.10.2017 г.)	Физич еское развитие и укрепление здоровья. (Мето дология мониторин га и оценки развития детей с рождения до 7 лет. Приказ МОКИ № 1939 от 28.12. 2018 г.)	Личност ное, эмоцион альное и социальн ое развитие. (Методо логия монитор инга и оценки развития детей с рождени я до 7 лет. Приказ МОКИ № 1939 от 28.12. 2018 г.)	Развитие речи и предпосылки чтения и письма. (Методологи я мониторинг а и оценки развития детей с рождения до 7 лет. Приказ МОКИ № 1939 от 28.12. 2018 г.)	Когнити вное развитие . (Методо логия монитор инга и оценки развити я детей с рождени я до 7 лет. Приказ МОКИ № 1939 от 28.12. 2018 г.)
1	УРО № 1 мун. Комрат	2	1	1	2	2	2	2
2	УРО № 4 мун. Комрат	2	1	1	2	2	2	2
3	УРО № 5 мун. Комрат	2	1	1	2	2	2	2
4	УРО № 6 мун. Комрат	2	1	1	2	2	2	2

5	УРО № 7 мун. Комрат	2	1	1	2	2	2	2
6	УРО № 8 мун. Комрат	2	1	1	2	2	2	2
7	УРО № 9 мун. Комрат	2	1	1	2	2	2	2
8	Гим.-детский сад им.С. Демиреля	2	1	1	2	2	2	2
9	УРО № 1 с. Кирсово	2	1	1	2	2	2	2
10	УРО № 2 с. Кирсово	2	1	1	2	2	2	2
11	УРО № 1 с. Конгаз	2	1	1	2	2	2	2
12	УРО № 2 с. Конгаз	2	1	1	2	2	2	2
13	УРО № 3 с. Конгаз	2	1	1	2	2	2	2
14	УРО № 4 с. Конгаз	2	1	1	2	2	2	2
15	УРО № 5 с. Конгаз	2	1	1	2	2	2	2
16	УРО с. Бешалма.	2	1	1	2	2	2	2
17	УРО с. Русская Киселия	2	1	1	2	2	2	2
18	УРО с. Светлый	2	1	1	2	2	2	2
20	УРО с. Котовское	2	1	1	2	2	2	1
21	Гимназия - сад им. Марко Вовчокс.Ферапонтьевка	2	1	1	2	2	2	2
22	УРО с. Авдарма	2	1	1	2	2	2	2
23	УРО с. Чок-Майдан	2	1	1	2	2	2	2
24	УРО с. Конгазчик	2	1	1	2	2	2	2
25	УРО с. Буджак	2	1	1	2	2	2	2
26	УРО с. Дезгинжа	2	1	1	2	2	2	1
27	УРО № 1 мун. Чадыр-Лунга	2	1	1	2	2	2	2
28	УРО № 4 мун. Чадыр-Лунга	2	1	1	2	2	2	2
29	УРО № 5 мун. Чадыр-Лунга	2	1	1	2	2	2	2
30	УРО № 6 мун. Чадыр-Лунга	2	1	1	2	2	2	2
31	УРО № 7 мун. Чадыр-Лунга	2	1	1	2	2	2	2
32	УРО № 8 мун. Чадыр-Лунга	2	1	1	2	2	2	2
33	Гимназия-детсад им. Г.	2	1	1	2	2	1	2

	Сыртмачамун. Чадыр-Лунга							
34	УРО с. Кириет- Лунга	2	1	1	2	2	2	1
35	УРО с. Гайдар	2	1	1	2	2	2	2
36	УРО с. Томай	2	1	1	2	2	2	2
37	УРО с. Джолтай	2	1	1	2	1	2	2
38	УРО с. Бешгиоз	2	1	1	2	2	2	2
39	УРО № 1 с. Баурчи	2	1	1	2	2	2	2
40	УРО № 2 с. Баурчи	2	1	1	2	1	2	2
41	УРО № 3 с. Баурчи	2	1	1	2	2	2	2
42	УРО № 1 с. Казаклия	2	1	1	2	2	2	2
43	УРО № 2 с. Казаклия	2	1	1	2	2	2	2
44	УРО № 3 с. Казаклия	2	1	1	2	2	2	2
45	УРО № 1 с. Копчак	2	1	1	2	2	2	2
46	УРО № 2 с. Копчак	2	1	1	2	2	2	2
47	УРО № 3 с. Копчак	2	1	1	2	2	2	2
48	УРО № 4 с. Копчак	2	1	1	2	2	2	2
49	УРО № 1 г. Вулканешты	2	1	1	2	2	2	2
50	УРО № 3 г. Вулканешты	2	1	1	2	2	2	2
51	УРО № 4 г. Вулканешты	2	1	1	2	2	2	2
52	УРО № 7 г. Вулканешты	2	1	1	2	2	2	2
53	УРО № 8 г. Вулканешты	2	1	1	2	2	2	2
54	УРО ст. Вулканешты	0	0,5	0	2	2	2	2
55	УРО с. Карболия	2	1	1	2	2	2	2
56	УРО с. Чишмикой	2	1	1	2	2	2	2
57	УРО с. Етулия	2	1	1	2	2	2	2
	ИТОГО по ГАГАУЗИИ	110	55,5	55	112	110	111	109

эффективность образования



5. Кадровое обеспечение и профессиональное развитие педагогов

Кадровое обеспечение остается одним из ключевых условий качества раннего образования. Его эффективность определяется не только укомплектованностью учреждений персоналом, но и уровнем профессиональной подготовки педагогов, стабильностью коллективов, качеством взаимодействия с детьми и семьями, а также готовностью сотрудников к постоянному профессиональному развитию.

Квалифицированные воспитатели и специалисты обеспечивают организацию образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, создают безопасную и доброжелательную среду, способствуют адаптации, развитию самостоятельности и позитивного взаимодействия со сверстниками. Стабильный педагогический коллектив позволяет выстраивать преемственность в работе, обмениваться профессиональным опытом и обеспечивать системное взаимодействие с родителями.

Одним из значимых направлений профессионального развития педагогов является участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». В 2025–2026 учебном году участие в конкурсе заявили **18 педагогов учреждений раннего образования**. Впервые за 19 лет участники дошкольного образования были распределены по трем профессиональным областям:

1. **Дошкольная педагогика** — воспитатель;
2. **Язык и общение;**
3. **Искусство, здоровье и мобильность.**

По итогам конкурса **12 педагогов учреждений раннего образования Гагаузии заняли призовые места.**

Вывод. Высокая результативность участия педагогов УРО в конкурсе профессионального мастерства свидетельствует о наличии в системе значительного профессионального потенциала и готовности педагогов к представлению и распространению собственного опыта.

Рекомендуется: продолжить поддержку участия педагогов в профессиональных конкурсах и программах развития; активнее использовать опыт победителей и призеров в методической работе региона; развивать наставничество и внутриучрежденческий обмен практиками; учитывать кадровые дефициты и профессиональные потребности при планировании повышения квалификации.

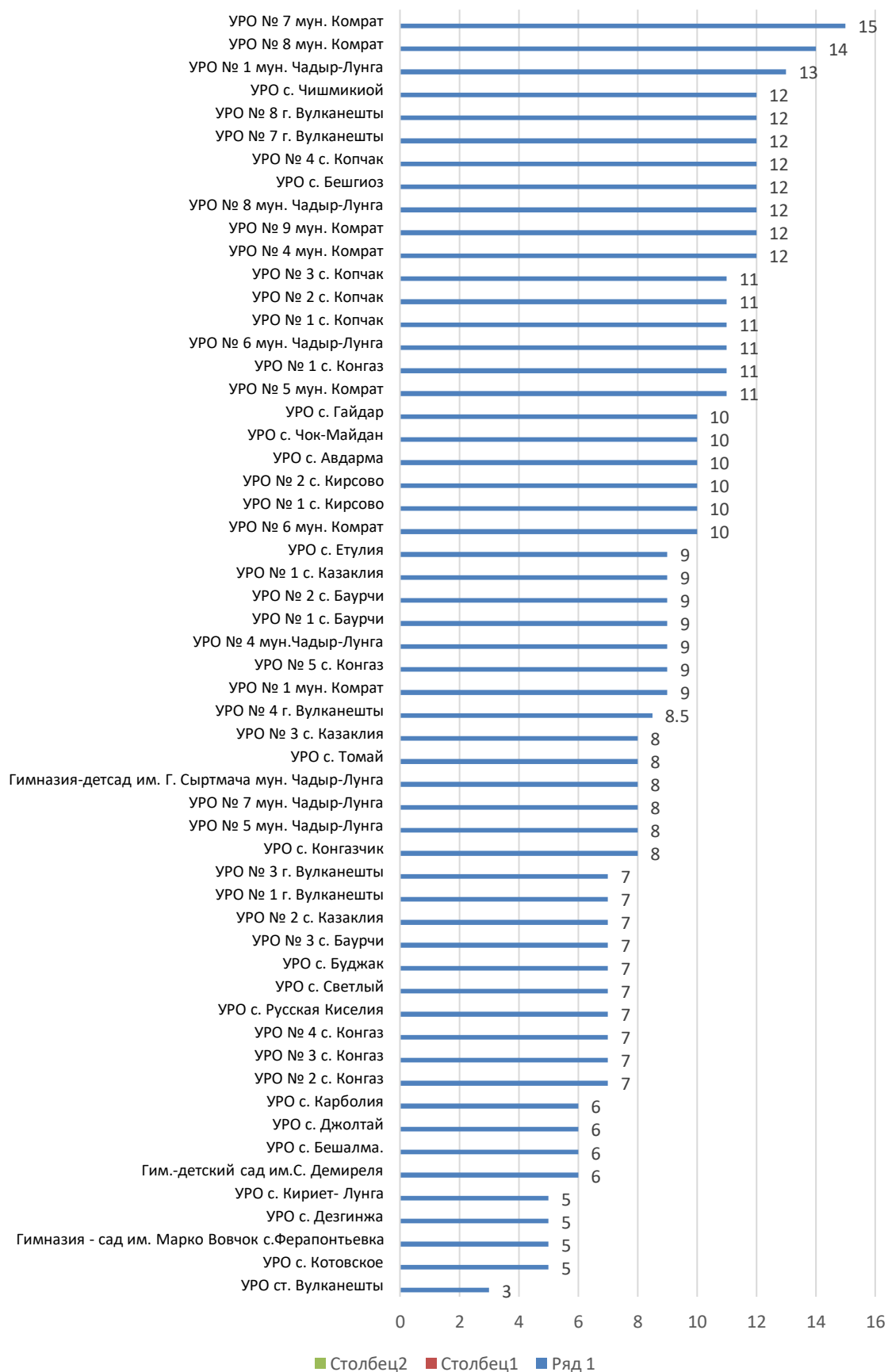
Кадровое обеспечение

№ п/п	Наименование УРО	Качество кадрового обеспечения	Обеспечение и результатив ность непрерывно го профессиона льного развития дидактическ их и управленчес ких кадров. (Ст.133 Кодекса об образовании №152/2014)	Организация и проведение на базе учреждения открытых образователь ных мероприятий различного уровня.	Уровень публикационно й активности и распространени я профессиональ ного опыта управленческих и педагогических кадров.	Участие в конкурсе профессиона льного мастерства «Учитель года». (Положение об организации и проведении Регионально го конкурса «Учитель года Гагаузии», утвержден ное Решением Администр ативного совета ГУО №XI/12 от 15.10.2024г.)	Налаженность работы в электронной системе образователь ного менеджмент а SIME. (Положение о порядке ведения Государстве нного регистра, формируемо го Информаци онной системой менеджмен та в образовании, утвержденн ое Постановлен ием Правительс тва № 320 от 30.04.2024г.)
1	УРО № 1 мун. Комрат	3	1	1	1	0	3
2	УРО № 4 мун. Комрат	3	1	3	2	0	3

3	УРО № 5 мун. Комрат	3	1	1	2	1	3
4	УРО № 6 мун. Комрат	3	1	1	1	1	3
5	УРО № 7 мун. Комрат	3	1	3	3	2	3
6	УРО № 8 мун. Комрат	3	1	2	2	3	3
7	УРО № 9 мун. Комрат	3	1	3	1	1	3
8	Гим.-детский сад им.С. Демиреля	1	1	1	0	0	3
9	УРО № 1 с. Кирсово	3	1	2	1	0	3
10	УРО № 2 с. Кирсово	3	1	2	1	0	3
11	УРО № 1 с. Конгаз	3	1	1	1	2	3
12	УРО № 2 с. Конгаз	3	1	0	0	0	3
13	УРО № 3 с. Конгаз	2	1	1	0	0	3
14	УРО № 4 с. Конгаз	2	1	0	1	0	3
15	УРО № 5 с. Конгаз	4	1	0	1	0	3
16	УРО с. Бешалма.	1	1	1	0	0	3
17	УРО с. Русская Киселия	3	1	0	0	0	3
18	УРО с. Светлый	1	1	1	1	0	3
20	УРО с. Котовское	1	1	0	0	0	3
21	Гимназия - сад им. Марко Вовчокс.Ферапонтьевка	1	1	0	0	0	3
22	УРО с. Авдарма	3	1	2	1	0	3
23	УРО с. Чок-Майдан	3	1	1	2	0	3
24	УРО с. Конгазчик	1	1	1	2	0	3
25	УРО с. Буджак	3	1	0	0	0	3
26	УРО с. Дезгинжа	1	1	0	0	3	
27	УРО № 1 мун. Чадыр-Лунга	3	1	2	2	2	3
28	УРО № 4 мун.Чадыр-Лунга	3	1	1	1	0	3
29	УРО № 5 мун. Чадыр-Лунга	2	1	1	1	0	3
30	УРО № 6 мун. Чадыр-Лунга	3	1	2	1	1	3
31	УРО № 7 мун. Чадыр-Лунга	2	1	1	1	0	3
32	УРО № 8 мун. Чадыр-Лунга	4	1	2	2	0	3
33	Гимназия-детсад им. Г.	2	1	1	1	0	3

	Сыртмачамун. Чадыр-Лунга						
34	УРО с. Кириет- Лунга	1	1	0	0	0	3
35	УРО с. Гайдар	4	1	1	1	0	3
36	УРО с. Томай	3	1	1	0	0	3
37	УРО с. Джолтай	1	1	1	0	0	3
38	УРО с. Бешгиоз	4	1	2	2	0	3
39	УРО № 1 с. Баурчи	3	1	0	0	2	3
40	УРО № 2 с. Баурчи	3	1	0	0	2	3
41	УРО № 3 с. Баурчи	3	1	0	0	0	3
42	УРО № 1 с. Казаклия	3	1	1	1	0	3
43	УРО № 2 с. Казаклия	3	1	0	0	0	3
44	УРО № 3 с. Казаклия	3	1	1	0	0	3
45	УРО № 1 с. Копчак	3	1	1	1	2	3
46	УРО № 2 с. Копчак	3	1	2	2	0	3
47	УРО № 3 с. Копчак	3	1	2	2	0	3
48	УРО № 4 с. Копчак	4	1	2	2	0	3
49	УРО № 1 г. Вулканешты	1	1	1	0	1	3
50	УРО № 3 г. Вулканешты	1	1	2	0	0	3
51	УРО № 4 г. Вулканешты	2	1	1,5	1	0	3
52	УРО № 7 г. Вулканешты	4	1	3	1	0	3
53	УРО № 8 г. Вулканешты	3	1	3	0	2	3
54	УРО ст. Вулканешты	0	0	0	0	0	3
55	УРО с. Карболия	2	1	0	0	0	3
56	УРО с. Чишмикий	3	1	1	1	3	3
57	УРО с. Етулия	3	1	0	0	2	3
	ИТОГО по ГАГАУЗИИ	142	55	61,5	46	30	165

Кадровое обеспечение



6. Многоязычное образование

Анализ результатов мониторинга качества усвоения программного материала по румынскому и гагаузскому языкам в учреждениях раннего образования Гагаузии за 2025–2026 учебный год показывает в целом положительные результаты во всех трех возрастных группах.

По **румынскому языку 81,3%** детей продемонстрировали уровень «хорошо» и «очень хорошо», по **гагаузскому языку — 84%**.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в большинстве учреждений раннего образования сформирована устойчивая языковая практика, обеспечивается последовательное изучение румынского и гагаузского языков и создаются условия для их использования в образовательной среде.

Вывод. Более высокие показатели по гагаузскому языку при сопоставимом уровне результатов по румынскому языку показывают, что в системе раннего образования сохраняется хорошая база для развития многоязычия. Вместе с тем дальнейшая работа должна быть ориентирована не только на усвоение программного материала, но и на развитие **функциональной языковой компетентности** — понимания речи, устного общения и использования языка в повседневных ситуациях.

Многоязычное образование имеет одновременно **образовательное, культурное и социальное значение**: оно позволяет сочетать сохранение родного языка и культурной идентичности с освоением государственного языка и способствует более успешной адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

Рекомендуется: продолжить развитие коммуникативных методик, расширять речевые практики в повседневной жизни детского сада, использовать игровые и межпредметные формы языкового погружения, а также активнее вовлекать семьи в поддержку языкового развития детей.

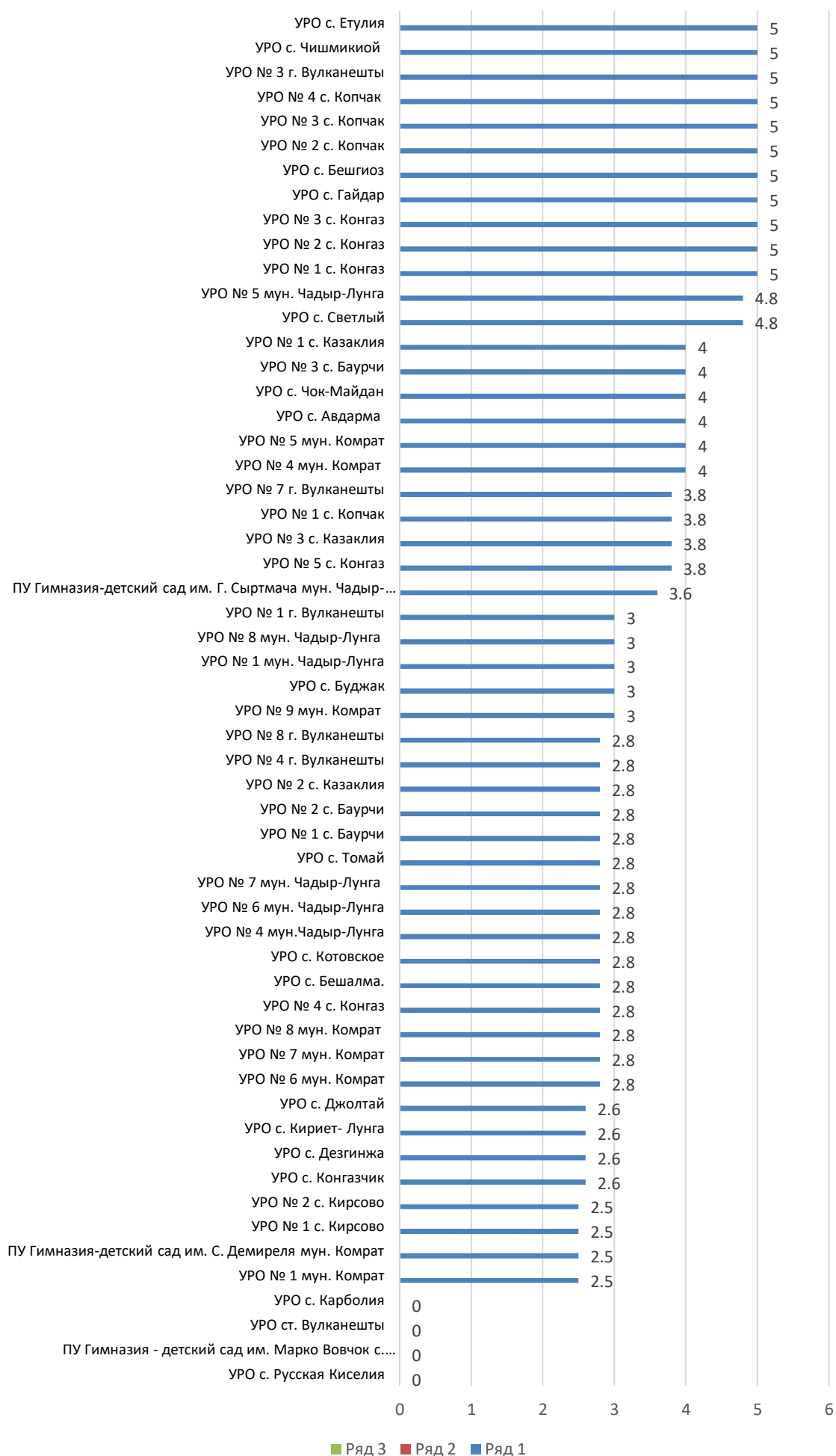
Многоязычное образование

№ п/п	Наименование УРО	Реализация многоязычного образования в учреждениях раннего образования Гагаузии.	Реализация Закона АТО Гагаузия № 30 от 26 октября 2018 г. «О расширении сферы применения гагаузского языка»	
1	УРО № 1 мун. Комрат	2	0,5	
2	УРО № 4 мун. Комрат	3	1	
3	УРО № 5 мун. Комрат	3	1	
4	УРО № 6 мун. Комрат	2	0,8	
5	УРО № 7 мун. Комрат	2	0,8	
6	УРО № 8 мун. Комрат	2	0,8	

7	УРО № 9 мун. Комрат	2	1	
8	Гим.-детский сад им.С. Демиреля	2	0,5	
9	УРО № 1 с. Кирсово	2	0,5	
10	УРО № 2 с. Кирсово	2	0,5	
11	УРО № 1 с. Конгаз	4	1	
12	УРО № 2 с. Конгаз	4	1	
13	УРО № 3 с. Конгаз	4	1	
14	УРО № 4 с. Конгаз	2	0,8	
15	УРО № 5 с. Конгаз	3	0,8	
16	УРО с. Бешалма.	2	0,8	
17	УРО с. Русская Киселия	0	0	
18	УРО с. Светлый	4	0,8	
20	УРО с. Котовское	2	0,8	
21	Гимназия - сад им. Марко Вовчокс.Ферапонтьевка	0	0	
22	УРО с. Авдарма	3	1	
23	УРО с. Чок-Майдан	3	1	
24	УРО с. Конгазчик	2	0,6	
25	УРО с. Буджак	3	0,6	
26	УРО с. Дезгинжа	2	0,6	
27	УРО № 1 мун. Чадыр-Лунга	2	1	
28	УРО № 4 мун. Чадыр-Лунга	2	0,8	
29	УРО № 5 мун. Чадыр-Лунга	4	0,8	
30	УРО № 6 мун. Чадыр-Лунга	2	0,8	
31	УРО № 7 мун. Чадыр-Лунга	2	0,8	
32	УРО № 8 мун. Чадыр-Лунга	2	1	
33	Гимназия-детсад им. Г. Сыртмачамун. Чадыр-Лунга	3	0,6	
34	УРО с. Кириет- Лунга	2	0,6	
35	УРО с. Гайдар	4	1	
36	УРО с. Томай	2	0,8	
37	УРО с. Джолтай	2	0,6	
38	УРО с. Бешгиоз	4	1	

39	УРО № 1 с. Баурчи	2	0,8	
40	УРО № 2 с. Баурчи	2	0,8	
41	УРО № 3 с. Баурчи	3	1	
42	УРО № 1 с. Казаклия	3	1	
43	УРО № 2 с. Казаклия	2	0,8	
44	УРО № 3 с. Казаклия	3	0,8	
45	УРО № 1 с. Копчак	3	0,8	
46	УРО № 2 с. Копчак	4	1	
47	УРО № 3 с. Копчак	4	1	
48	УРО № 4 с. Копчак	4	1	
49	УРО № 1 г. Вулканешты	2	1	
50	УРО № 3 г. Вулканешты	4	1	
51	УРО № 4 г. Вулканешты	2	0,8	
52	УРО № 7 г. Вулканешты	3	0,8	
53	УРО № 8 г. Вулканешты	2	0,8	
54	УРО ст. Вулканешты	0	0	
55	УРО с. Карболия	0	0	
56	УРО с. Чишмикиой	4	1	
57	УРО с. Етулия	4	1	
	ИТОГО по ГАГАУЗИИ	142	42,8	

Многоязычное образование



7. Менеджмент Стандарта и институциональный потенциал.

№ п/п	Наименование УРО	Менеджмент Стандарта и институциональный потенциал. (Методология оценивания общеобразовательных учреждений, утвержденная приказом МОКИ РМ № 581 от 23.06.2020 г.)
1	УРО № 1 мун. Комрат	1
2	УРО № 4 мун. Комрат	1
3	УРО № 5 мун. Комрат	1
4	УРО № 6 мун. Комрат	1
5	УРО № 7 мун. Комрат	1
6	УРО № 8 мун. Комрат	1
7	УРО № 9 мун. Комрат	1
8	Гим.-детский сад им.С. Демиреля	1
9	УРО № 1 с. Кирсово	1
10	УРО № 2 с. Кирсово	1
11	УРО № 1 с. Конгаз	1
12	УРО № 2 с. Конгаз	1
13	УРО № 3 с. Конгаз	1
14	УРО № 4 с. Конгаз	1
15	УРО № 5 с. Конгаз	1
16	УРО с. Бешалма.	1
17	УРО с. Русская Киселия	1
18	УРО с. Светлый	1
20	УРО с. Котовское	1
21	Гимназия - сад им. Марко Вовчокс.Ферапонтьевка	1
22	УРО с. Авдарма	1
23	УРО с. Чок-Майдан	1
24	УРО с. Конгазчик	1
25	УРО с. Буджак	1
26	УРО с. Дезгинжа	1
27	УРО № 1 мун. Чадыр-Лунга	1
28	УРО № 4 мун. Чадыр-Лунга	1
29	УРО № 5 мун. Чадыр-Лунга	1
30	УРО № 6 мун. Чадыр-Лунга	1
31	УРО № 7 мун. Чадыр-Лунга	1
32	УРО № 8 мун. Чадыр-Лунга	1
33	Гимназия-детсад им. Г. Сыртмачамун. Чадыр-Лунга	1
34	УРО с. Кириет- Лунга	1
35	УРО с. Гайдар	1
36	УРО с. Томай	1
37	УРО с. Джолтай	1
38	УРО с. Бешгиоз	1
39	УРО № 1 с. Баурчи	1
40	УРО № 2 с. Баурчи	1

41	УРО № 3 с. Баурчи	1
42	УРО № 1 с. Казаклия	1
43	УРО № 2 с. Казаклия	1
44	УРО № 3 с. Казаклия	1
45	УРО № 1 с. Копчак	1
46	УРО № 2 с. Копчак	1
47	УРО № 3 с. Копчак	1
48	УРО № 4 с. Копчак	1
49	УРО № 1 г. Вулканешты	1
50	УРО № 3 г. Вулканешты	1
51	УРО № 4 г. Вулканешты	1
52	УРО № 7 г. Вулканешты	1
53	УРО № 8 г. Вулканешты	1
54	УРО ст. Вулканешты	1
55	УРО с. Карболия	1
56	УРО с. Чишмикиой	1
57	УРО с. Етулия	1
	ИТОГО по ГАГАУЗИИ	56

ВЫВОД

Проведение рейтинга результативности учреждений раннего образования АТО Гагаузия позволило получить комплексную картину состояния системы раннего образования по ключевым направлениям деятельности, определить сильные стороны учреждений, выявить проблемные зоны и сформировать основу для дальнейших управленческих решений.

Результаты рейтинга показывают, что его основная ценность заключается не в распределении учреждений по местам, а в возможности использовать полученные данные для **анализа качества, отслеживания динамики и планирования адресных мер развития каждого УРО.**

По итогам рейтинга можно выделить следующие основные эффекты:

- Повышение качества деятельности УРО.**
Оценка по единым критериям позволяет учреждениям видеть собственные сильные и проблемные направления, корректировать годовые планы и определять конкретные задачи по улучшению качества образовательной, управленческой и организационной деятельности.
- Повышение открытости и ответственности.**
Рейтинг способствует большей прозрачности деятельности учреждений, формированию культуры самоанализа и ответственности за достигнутые результаты.
- Выявление и распространение эффективных практик.**
Результаты позволяют определить учреждения, демонстрирующие высокие показатели по отдельным направлениям, и использовать их опыт в методической работе и профессиональном обмене.
- Адресная поддержка учреждений.**
Рейтинговые данные дают возможность ГУО выявлять УРО, нуждающиеся в

дополнительном методическом, организационном или ресурсном сопровождении, и планировать конкретные меры поддержки.

5. **Принятие управленческих решений на основе данных.**
Рейтинг формирует единую информационную базу, позволяющую отслеживать динамику, сопоставлять результаты по направлениям и использовать их при планировании мониторинга, методической работы и распределении ресурсов.
6. **Профессиональное развитие кадров.**
Результаты рейтинга позволяют определить профессиональные дефициты педагогических и управленческих кадров и учитывать их при планировании повышения квалификации, наставничества и распространения успешного опыта.
7. **Контроль соответствия установленным требованиям.**
Рейтинг позволяет системно отслеживать выполнение нормативных требований в области безопасности, организации питания, инклюзии, кадрового обеспечения, образовательного процесса и других направлений деятельности УРО.

Таким образом, рейтинг результативности целесообразно рассматривать прежде всего, как инструмент внутреннего и регионального управления качеством. Его дальнейшее применение должно быть связано не только с определением итогового места учреждения, но и с анализом динамики его показателей, причин выявленных дефицитов и последующим контролем эффективности принятых мер.

По итогам рейтинга каждому учреждению рекомендуется использовать полученные результаты при разработке годового плана работы и внутреннего мониторинга качества, а ГУО — при планировании адресного методического сопровождения и определении приоритетов развития системы раннего образования на следующий учебный год.